

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Minat belajar merupakan salah satu faktor penting yang menentukan keberhasilan proses pendidikan, terutama pada jenjang sekolah dasar (SD). Siswa dengan minat belajar yang tinggi biasanya menunjukkan sikap antusias, rasa ingin tahu, serta partisipasi aktif dalam pembelajaran. Sebaliknya, rendahnya minat belajar dapat berdampak pada penurunan prestasi akademik dan berkurangnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar (Afriyani, 2025).

Salah satu aspek yang memengaruhi minat belajar adalah gaya belajar siswa. Menurut model Fleming-VAK, terdapat tiga gaya belajar utama, yaitu visual, auditori, dan kinestetik. Pemahaman terhadap gaya belajar ini penting karena setiap siswa memiliki kecenderungan yang berbeda dalam menerima dan mengolah informasi. Guru yang mampu menyesuaikan strategi mengajar dengan gaya belajar siswa dapat meningkatkan keterlibatan serta hasil belajar yang lebih optimal (Jatmiko et al., 2023).

Seiring dengan perkembangan teknologi, penerapan data science dalam dunia pendidikan semakin banyak digunakan. Data science memungkinkan analisis dan klasifikasi data siswa dalam jumlah besar untuk menemukan pola tersembunyi yang relevan dengan proses pembelajaran. Salah satu metode yang banyak digunakan adalah *Naïve Bayes Classifier* (NBC). Metode ini dikenal sederhana, efisien, serta cukup akurat dalam mengklasifikasikan data yang bersifat probabilistik.

Beberapa penelitian menunjukkan efektivitas NBC dalam pendidikan. Misalnya, penelitian (Jatmiko et al., 2023) membandingkan NBC dengan C4.5 untuk klasifikasi gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Hasilnya, NBC memperoleh akurasi 90%, lebih tinggi dibanding C4.5 sebesar 79%. Penelitian lain oleh (Firmansyah & Yulianto, 2023) menerapkan NBC untuk memprediksi hasil belajar siswa berdasarkan kehadiran dan peringkat akademik dengan akurasi 89,93%.

Selain untuk klasifikasi gaya belajar, NBC juga telah digunakan dalam memprediksi aspek akademik lainnya. Penelitian oleh (Firmansyah & Yulianto, 2023b) mengaplikasikan NBC untuk memprediksi hasil belajar siswa SD berdasarkan

data kehadiran dan peringkat akademik, dan menghasilkan akurasi sebesar 89,93%. Sementara itu, penelitian yang dilakukan oleh Astuti dan (Kadek et al., 2023) di SD Negeri 5 Singakerta mengungkapkan bahwa NBC dapat digunakan untuk memprediksi potensi akademik siswa berdasarkan karakter dan keaktifan, dengan akurasi 75%, presisi 81%, dan recall 89%.

Namun demikian, meskipun metode NBC telah banyak digunakan dalam klasifikasi gaya belajar maupun prediksi hasil belajar, sebagian besar penelitian tersebut masih membahas aspek-aspek tersebut secara terpisah. Belum banyak penelitian yang secara khusus mengkaji keterkaitan antara gaya belajar dan minat belajar dalam satu model klasifikasi yang utuh. Padahal, integrasi kedua aspek tersebut sangat penting, terutama pada jenjang SD, mengingat masa ini merupakan fase awal yang krusial dalam membentuk sikap belajar dan motivasi siswa (Upa et al., 2024).

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, ditentukan sebuah rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan metode *Naïve Bayes Classifier* dalam mengklasifikasikan minat belajar siswa berdasarkan gaya belajar visual, auditori, kinestik di SDN 228 Cangkuang?
2. Seberapa akurat metode *Naïve Bayes* dalam memprediksi tingkat minat belajar siswa berdasarkan gaya belajarnya?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk menerapkan metode *Naïve Bayes Classifier* (NBC) dalam mengklasifikasikan minat belajar siswa SDN 228 Cangkuang berdasarkan gaya belajar visual, auditori, kinestik
2. Untuk mengetahui tingkat akurasi klasifikasi minat belajar siswa menggunakan metode *Naïve Bayes*.

1.4 Batasan Masalah

1. Penelitian ini hanya dilakukan di SDN Cangkung dan tidak mencakup sekolah lain
2. Data yang digunakan untuk penelitian ini diambil dari siswa kelas 4 A,B,C

1.5 Sistematika Penulisan

Pada skripsi ini, sistematika penulisan dalam penyusunan skripsi sebagai berikut:

BAB 1 PENDAHULUAN

Pada bab ini, penjelasan mengenai latar belakang masalah yang mendasari pembuatan penelitian, disertai dengan batasan-batasan masalah penelitian, tujuan penelitian, metode penelitian, serta sistematika penelitian.

BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA

Pada bab ini, pembahasan mengenai minat gaya belajar yang didukung dengan metode *Naïve Bayes Classifier* (NBC) dan metode pengembangan perangkat lunak dibuat menggunakan framework *laravel*

BAB 3 METODE PENELITIAN

Pada bab ini, pembahasan dalam metode penelitian yang dilakukan untuk mencapai tujuan penelitian dilakukan melalui tahapan penelitian, metode pengumpulan data, perancangan sistem, serta pengujian yang dilakukan.

BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab ini menyajikan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, mulai dari klasifikasi minat gaya belajar siswa, interpretasi data, serta pembahasan terhadap temuan yang diperoleh.

BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN

Bab terakhir berisi kesimpulan dari hasil penelitian serta saran yang dapat diberikan untuk pengembangan lebih lanjut, baik dalam konteks akademik maupun implementasi dilapangan.