

ABSTRAK

PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI SEKOLAH DASAR NEGERI 025 CIKUTRA KOTA BANDUNG

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan supervisi akademik, tingkat kompetensi pedagogik guru, serta menganalisis pengaruh supervisi akademik terhadap kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Negeri 025 Cikutra Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang dikuantitatifkan dengan pendekatan deskriptif dan verifikatif. Populasi penelitian adalah seluruh guru SDN 025 Cikutra sebanyak 60 orang, yang sekaligus menjadi sampel penelitian melalui teknik sampling jenuh. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner dengan skala Likert, kemudian dianalisis menggunakan uji validitas, reliabilitas, metode MSI, analisis regresi linier sederhana, koefisien korelasi, dan koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan supervisi akademik berada pada kategori baik dan kompetensi pedagogik guru juga berada pada kategori baik. Hasil analisis regresi linier sederhana menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan supervisi akademik terhadap kompetensi pedagogik guru, dengan kontribusi sebesar 82,6%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Temuan ini menegaskan pentingnya pelaksanaan supervisi akademik yang terencana, berkelanjutan, dan berorientasi pada pembinaan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru.

Kata Kunci : Supervisi Akademik, Kompetensi Pedagogik Guru

ABSTRACT

THE EFFECT OF ACADEMIC SUPERVISION ON TEACHERS’ PEDAGOGICAL COMPETENCE AT SDN 025 CIKUTRA BANDUNG CITY

This study aims to determine the implementation of academic supervision, the level of teachers’ pedagogical competence, and to analyze the effect of academic supervision on teachers’ pedagogical competence at SDN 025 Cikutra, Bandung City. This research used a qualitative method quantified with descriptive and verification approaches. The population consisted of all 60 teachers at SDN 025 Cikutra, who also served as the research sample using a saturated sampling technique. Data were collected through questionnaires using a Likert scale and analyzed using validity and reliability tests, the MSI method, simple linear regression analysis, correlation coefficient, and coefficient of determination. The results indicated that the implementation of academic supervision was in the “good” category, and teachers’ pedagogical competence was also in the “good” category. Simple linear regression analysis revealed a positive and significant effect of academic supervision on teachers’ pedagogical competence, with a contribution of 82,6%, while the remaining percentage was influenced by other factors. These findings highlight the importance of planned, continuous, and coaching-oriented academic supervision to enhance teachers’ pedagogical competence.

Keywords : *Academic Supervision, Teachers’ Pedagogical Competence*