

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “POLA KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU PAUD DALAM PENGEMBANGAN BAHASA PADA ANAK USIA DINI (Studi Deskriptif Kualitatif Pada RA Thoriqur Rahmah Kab. Bandung)”

Penelitian ini bertujuan untuk Untuk mengetahui bagaimana pola komunikasi interpersonal yang diterapkan oleh guru PAUD di RA Thoriqur Rahmah dalam mendukung pengembangan bahasa anak usia dini, hambatan yang dihadapi oleh guru PAUD dalam menjalankan komunikasi interpersonal dengan anak usia dini yang berdampak pada pengembangan bahasa, mengetahui peran komunikasi verbal dan nonverbal dalam mendukung komunikasi interpersonal antara guru dan anak usia dini di PAUD RA Thoriqur Rahmah.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi deskriptif, didukung oleh Teori Pendekatan Komunikasi Interpersonal dalam bentuk komunikasi verbal dan nonverbal (dalam Mulyana, 2018: 261-352) serta Teori Konstruktivisme Anak Usia Dini (AUD) (Sardiman, 2020: 2)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pola komunikasi interpersonal Guru dan anak didik dalam kegiatan belajar sambil bermain menggunakan pola komunikasi dua arah dalam pengembangan bahasa anak. (2) Hambatan yang dialami oleh Guru dalam proses kegiatan di kelas untuk Menjalankan Komunikasi Interpersonal dengan Anak Usia Dini yaitu ketika guru menjumpai anak yang pemalu. (3) Komunikasi verbal dan nonverbal dalam mendukung komunikasi Interpersonal antara Guru dan anak usia dini interaksi langsung dan melalui gambar-gambar diterapkan dalam kegiatan belajar dan mengajar.

Kata Kunci : Pola Komunikasi Interpersonal, Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRACT

This study is entitled "INTERPERSONAL COMMUNICATION PATTERNS OF EARLY CHILDHOOD TEACHERS IN LANGUAGE DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD (Qualitative Descriptive Study at RA Thoriqur Rahmah, Bandung Regency)"

This study aims to determine how interpersonal communication patterns are applied by early childhood teachers at RA Thoriqur Rahmah in supporting early childhood language development, obstacles faced by early childhood teachers in carrying out interpersonal communication with early childhood that have an impact on language development, to determine the role of verbal and nonverbal communication in supporting interpersonal communication between teachers and early childhood at RA Thoriqur Rahmah Early Childhood Education.

This study uses a qualitative method with a descriptive study approach, supported by the Theory of Interpersonal Communication Approach in the form of verbal and nonverbal communication (in Mulyana, 2018: 261-352) and the Theory of Early Childhood Constructivism (AUD) (Sardiman, 2020: 2)

The results of the study show that: (1) interpersonal communication patterns between teachers and students in learning activities while playing use two-way communication patterns in children's language development. (2) Obstacles experienced by teachers in the process of classroom activities to carry out interpersonal communication with early childhood are when teachers encounter shy children. (3) Verbal and nonverbal communication in supporting interpersonal communication between teachers and early childhood children, direct interaction and through pictures are applied in learning and teaching activities.

Keywords: *Interpersonal Communication Patterns, Early Childhood Education Teachers*