

*the impact of learning motivation and student competence on
learning achievement of the sixth grade students at Syekh
Tubagus Abdullah Tasikmalaya*

By : Betty Afriani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh motivasi belajar dan kompetensi siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas VI di SD Negeri Syekh Tubagus Abdullah Tasikmalaya. Analisis data menggunakan normalitas, analisis koefisien korelasi, analisis determinasi, serta uji hipotesis simultan dan parsial.

Hasil analisis koefisien korelasi menunjukkan hasil 0,649 yang berarti hubungan antara motivasi belajar dan kompetensi siswa terhadap prestasi belajar memiliki hubungan yang kuat. Koefisien determinasi yang diperoleh dalam penelitian ini adalah sebesar 42,1%, artinya pengaruh motivasi belajar dan kompetensi siswa terhadap prestasi belajar, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Uji hipotesis parsial yang menggunakan uji-t, menunjukkan bahwa motivasi belajar tidak berpengaruh, sedangkan kompetensi siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar, sedangkan secara simultan yang dilakukan dengan uji-F didapat bahwa nilai F_{hitung} sebesar 15,292 yang lebih besar dari F_{tabel} untuk $\alpha = 5\%$ yaitu 3,21. Hal ini berarti secara simultan motivasi belajar dan kompetensi siswa berpengaruh signifikan.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Kompetensi Siswa, Prestasi Belajar Siswa

*the impact of learning motivation and student competence on
learning achievement of the sixth grade students at Syekh
Tubagus Abdullah Tasikmalaya*

By : Betty Afriani

ABSTRACT

The propose of research is to analyze the impact of learning motivation and student competence on learning achievement of the sixth grade students at Syekh Tubagus Abdullah Tasikmalaya. correlation coefficient analysis, determination analysis, and simultaneous and partial hypothesis test.

The result of correlation coefficient analysis shows that the result is 0,649 which means the correlation learning motivation and student competence of learning achievement. The result of determination analysis coefficient is 42,1%. That means, the learning motivation and student competence of learning achievement, while the rest is the impact of another factors which uses t-test, shows that learning motivation did not have an effect on learning achievement, while simultaneous hypothesis test, which uses F-test, shows that counting F is 15,292 that value is higher that table F value for $\alpha = 5\%$ (3,21). That means learning motivation and student competence simultaneously have significant impact on learning achievement.

Keywords: *Learning motivation, Student competence, Learning achievement*