

ABSTRAK

Keberhasilan dalam pembelajaran terutama dalam pendidikan perguruan tinggi dapat ditinjau lebih lanjut dengan mengidentifikasi adanya gaya kognitif dan gaya belajar yang diterapkan mahasiswa untuk memecahkan suatu permasalahan serta pengambilan keputusan. Hal ini menjadi ruang lingkup pada disiplin ilmu ergonomi kognitif. Sehingga tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui kecenderungan mahasiswa bergaya kognitif jenis analitik, intuitif, atau terintegrasi dan gaya belajar jenis visual, auditori, membaca, atau kinestetik terhadap pencapaian keberhasilan pembelajaran.

Penelitian ini dengan menyebarkan kuisioner Metode CSI (*Cognitive Style Index*) dan kuisioner Model VARK (*Visual, Auditorial, Read, Kinesthetic*) menghasilkan 286 mahasiswa dari berbagai program studi sebagai responden sampelnya. Hasil dari pengolahan data kuisioner dapat disimpulkan bahwa mayoritas jenis gaya kognitif responden seimbang antara intuitif dan analitik yaitu jenis terintegrasi. Jenis gaya belajar yang paling sering digunakan adalah jenis kinestetik. Diketahui juga bahwa uji korelasi dengan pengujian non-parametrik kendall tau antara gaya kognitif dengan IPK terdapat adanya pengaruh hubungan yang signifikan. Sedangkan hasil uji antara gaya belajar dengan IPK bahwa tidak adanya hubungan yang signifikan. Sehingga pencapaian keberhasilan pembelajaran dapat diukur dengan pemahaman kognitif terhadap nilai IPK, bukan dengan gaya belajar setiap individu. Oleh sebab itu, berdasarkan dari hasil penelitian ini perlu ditekankan pada pengoptimalan pengembangan gaya berfikir mahasiswa dengan melihat aspek gaya kognitif dan strategi belajar yang sesuai agar tercapainya prestasi akademik setiap individu.

Kata kunci: gaya kognitif, gaya belajar, analitik, intuitif, terintegrasi, VARK, IPK.

ABSTRACT

Success in learning, especially in higher education, can be further examined by identifying the cognitive and learning styles applied by students to solve problems and make decisions. This falls within the scope of the discipline of cognitive ergonomics. Therefore, the aim of this study is to determine the tendency of students toward cognitive styles, whether analytic, intuitive, or integrated, and learning styles, whether visual, auditory, reading, or kinesthetic, in relation to their academic achievement.

This research, conducted by distributing questionnaires using the CSI (Cognitive Style Index) method and the VARK model questionnaire (Visual, Auditory, Reading, Kinesthetic), resulted in 286 students from various study programs as sample respondents. The results of the questionnaire data processing concluded that the majority of respondents' cognitive styles were balanced between intuitive and analytical, classified as an integrated type. The most frequently used learning style was the kinesthetic type. It was also found that the correlation test using the non-parametric Kendall's tau test between cognitive style and GPA showed a significant relationship. However, the test between learning style and GPA showed no significant relationship. Therefore, academic success can be measured by cognitive understanding in relation to GPA, rather than by individual learning styles. Hence, based on the results of this study, it is important to emphasize optimizing the development of students' thinking styles by considering cognitive styles and appropriate learning strategies to achieve individual academic success.

Keywords: *cognitive style, learning style, analytic, intuitive, integrated, VARK, GPA.*