

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui “Strategi Komunikasi Guru Taman Kanak-Kanak (TK) Dalam Penerapan *Blended Learning* (Studi Kasus TK Sains Al-Biruni Komp. Bumi Panyileukan Kota Bandung)”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi komunikasi apa yang dilakukan guru TK Sains Al-Biruni dalam penerapan *Blended Learning*, mengetahui seberapa penting strategi komunikasi dalam penerapan *Blended Learning*, dan untuk mengetahui hambatan dan solusi dalam proses penerapan *Blended Learning*.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian analisis studi kasus. Melakukan teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi ke lokasi penelitian dan mengikuti kegiatan pembelajaran, melakukan wawancara mendalam dan terstruktur kepada informan kunci dan informan pendukung, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Teknik keabsahan data yang digunakan adalah meningkatkan ketekunan, triangulasi, menggunakan bahan referensi dan mengadakan member check. Informan kunci dalam penelitian ini adalah Guru TK Sains Al-Biruni, Murid TK Sains Al-Biruni, dan Wali murid (orang tua murid) TK Sains Al-Biruni. Serta Kepala Sekolah TK Sains Al-Biruni sebagai informan pendukungnya.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, didapat berbagai macam data dari hasil teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti melakukan observasi dengan mengikuti kegiatan pembelajaran di salah satu kelas yakni Kelas B (Kancil) di TK Sains Al-Biruni saat pembelajaran offline maupun online beserta dokumentasi. Peneliti juga melakukan wawancara mendalam dan terstruktur kepada tiga orang informan kunci yaitu Guru, Murid, dan Orang tua murid di TK Sains Al-Biruni, serta satu orang informan pendukung yaitu Kepala Sekolah TK Sains Al-Biruni.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Strategi Komunikasi guru dalam penerapan *blended learning* di kelas B (kancil) yaitu dengan cara membuat strategi pembelajaran yaitu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) yang mana didalamnya terdapat unsur strategi komunikasi yang meliputi kegiatan apa yang akan dilakukan di hari tersebut, penyusunan pesan untuk menentukan tema dan materi yang akan disampaikan, penetapan metode, dan penentuan media komunikasi yang akan dipakai. (2) strategi komunikasi berperan penting dalam penyampaian pesan yang akan di sampaikan agar dapat diterima dengan baik oleh para murid maupun orang tua murid, dan untuk meningkatkan keefektifan komunikasi juga membantu tercapainya tujuan komunikasi. (3) Hambatan dalam penerapan *blended learning* ini terletak pada proses pembelajaran online atau jarak jauh saja, dan solusinya yaitu dengan merangkum semua hambatan yang ada dan mengajak kerja sama kepada orang tua murid untuk meningkatkan komunikasi.

Kata Kunci : Guru, Strategi Komunikasi, *Blended Learning*, Murid

ABSTRACT

This research was conducted to find out “Communication Strategy of Theacher’s Kindergarten in the application of Blended Learning (Case Study on TK Sains Al-Biruni Bandung City). The purpose of this research to find out what communication strategies are used by teachers of Al-Biruni Science Kindergarten in implemented Blended learning, to know how important communication strategy in implemented blended learning, and to know the obstacles and solutions in the process of implanted Blended Learning.

This research used the method qualitative research with the type of case study analysis. The data collection technique used are by observation to the research site, and took a part in learning activities, conducting in-depth and structured interviews with key informants and supporting informants, and did documentation. The data analysis technique used are data reduction, data display and data verification. The data validity technique used are increase persistence, triangulation, used reference material and held member check. The key informants in this research were teachers of Al-Biruni Science Kindergarten, students of Al-Biruni Science Kindergarten, and students' parents of Al-Biruni Science Kindergarten. As well as the Principal of the Al-Biruni Science Kindergarten as a supporting informant.

Based on the results of research conducted by researchers, obtained various kinds of data from the results of data collection techniques, namely observation, interviews, and documentation. Researchers made observations by participating in learning activities in one of the classes, namely Class B (Kancil) at Al-Biruni Science Kindergarten during offline and online learning along with documentation. The researcher also conducted in-depth and structured interviews with three key informants, namely teachers, students, and parents of students at Al-Biruni Science Kindergarten, and one supporting informant, namely the Principal of Al-Biruni Science Kindergarten.

The results of this research are (1) The teacher's communication strategy in implemented blended learning in class B (deer) was by making a learning strategy, namely making a Daily Learning Implementation Plan in which there are elements of a communication strategy which includes what activities will be carried out on that day, the preparation of messages to determine the theme and material to be discussed. will be delivered, determining the method, and determining the communication media to be used. (2) Communication strategies play an important role in delivering the message to be conveyed so that it can be well received by students and parents of students, and to increase the effectiveness of communication also helps achieve communication goals. (3) The obstacles in implemented blended learning lies in the online or distance learning process, and the solution is to summarize all existing obstacles and invite parents to work together to improve communication.

Keywords: Teachers, Communication Strategy, Blended Learning, Students