

PELAKSANAAN SUPERVISI PEMBELAJARAN DI SMPN 2 PARIGI

Yoyom Siti Rohimah¹, Ricky Agusiady²
^{1,2} Universitas Sangga Buana

¹ korespondensi : yoyomsitirohimah@gmail.com

ABSTRACT

Supervision of learning is important to be implemented in junior high school. Terminologically, learning supervision is often interpreted as a desire to help the teacher. The purpose of learning supervision is to improve the quality of student learning through teacher development to be more professional. This requires a reliable supervisor. To achieve the target of implementing learning supervision, it is necessary to pay attention to the objectives, principles, techniques, functions and supervision of problems, as well as to solve the problems so that the quality of education in elementary schools can improve.

Keywords: Learning Supervision, Education Quality, Basic Education

ABSTRAK

Pelaksanaan Supervisi pembelajaran di SMPN 2 Parigi menjadi penting. Supervisi pembelajaran merupakan proses, usaha dan hasil yang dapat membantu guru untuk lebih profesional dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang diberikan kepada siswa di SMPN 2 Parigi, sehingga SMPN 2 Parigi membutuhkan supervisor yang profesional dan handal. Pencapaian target dalam pelaksanaan supervisi pembelajaran di SMPN 2 Parigi harus memperhatikan beberapa hal yaitu tujuan dari supervisi, prinsip supervisi, teknik supervisi, fungsi supervise, permasalahan supervisi, pemecahan masalah supervisi agar dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SMPN 2 Parigi.

Kata Kunci: Supervisi, Pembelajaran, Kualitas Pendidikan, Pendidikan di Sekolah Menengah Pertama

PENDAHULUAN

Pelaksanaan supervisi pembelajaran menjadi sangat penting untuk dapat dilaksanakan di sekolah, khususnya di SMPN 2 Parigi, pelaksanaan supervisi dapat mengetahui permasalahan-permasalahan yang dihadapi seperti kelemahan dalam potensi guru dan karyawan, sehingga kualitas SMPN 2 Parigi dapat berpengaruh pada kualitas sekolah. Dengan penerapan pelaksanaan supervise pembelajaran di SMPN 2 Parigi sera berkelanjutan dan konsisten dapat meminimalisir permasalahan yang ada. Di SMPN 2 Parigi, pelaksanaan supervisi pembelajaran belum optimal dan menyeluruh. Hal ini mengakibatkan tujuan dari SMPN 2 Parigi belum tercapai secara optimal.

Pelaksanaan supervisi pembelajaran di SMPN 2 Parigi diharapkan tenaga pendidik mampu memiliki kemampuan dan menghasilkan kualitas yang baik bagi siswa. Guru tidak seharusnya menanamkan rasa malas dalam melakukan kegiatan supervisi, pelaksanaan supervisi pembelajaran memerlukan supervisor yang sudah berpengalaman, mempunyai kredibilitas dan kehandalan yang tinggi, berkompeten dalam bidangnya agar hasil dari pelaksanaan supervisi pembelajaran dapat berhasil dan berkualitas.

Memiliki supervisor dengan berkarakter yang baik, mempunyai orientasi pada tugas dan pekerjaannya, bersikap sosial untuk dapat membantu, membimbing dan meningkatkan kemampuan guru agar menghasilkan guru yang

prpfesional dan memiliki kompetensi yang baik. Pembelajaran di SMPN 2 Parigi agar tercapai sesuai dengan tujuan akan berjalan dengan lancar sesuai target secara umum yaitu untuk memberikan kualitas pendidikan agar meningkat.

Supervisi pembelajaran harus terlaksana di SMPN 2 Parigi karena supervisi pendidikan menjadikan fondasi bagi siswa di SMPN 2 Parigi. Siswanya sangat membutuhkan untuk pembekalan berupa sikap, pengetahuan dan keterampilan untuk jenjang pendidikan selanjutnya. Tanpa adanya kompetensi yang dimiliki siswa dimasa yang akan datang mengalami kesulitan untuk berkembang dan menghasilkan siswa yang mempunyai keterampilan dan berkompetensi.

Kegiatan supervisi pembelajaran untuk pelayananan yang profesional akan meningkatkan kompetensi guru dalam pembelajaran di kelas yang akhirnya dapat mewujudkan hasil belajar siswa secara optimal [1].

TINJAUAN PUSTAKA

Supervisi Pembelajaran

Supervisi adalah kegiatan pembinaan yang dilakukan oleh supervisor kepada guru dan karyawan agar pekerjaan yang dihasilkan efektif dan efisien. [2]

Pembelajaran adalah proses mentransfer ilmu yang tersistematis dan terstruktur dengan menggunakan unsur *man*, *material*, *method*, *procedural*, *facilities*, berkaitan dan tercipta umpan balik agar tercapai tujuan dari pembelajaran. [3]

Pengawasan adalah proses evaluasi yang dilakukan dari pihak sekolah dengan tujuan untuk bertahan atau berubah mengenai kegiatan sekolah (operasional dan non operasional) agar tercapai tujuan sekolah. [2]

Supervisi pembelajaran adalah proses kegiatan menstransfer ilmu yang diberikan oleh guru sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya pada pengelolaan pembelajaran agar meningkatkan tujuan dari pembelajaran untuk lebih baik lagi [4]. Supervisi pembelajaran terkadang disamakan sebagai proses dan usaha untuk membantu tenaga pendidik (guru), yang didalamnya melayani secara professional untuk instrument (civitas akademika) sekolah sebagai peningkatan sekolah yang ber kualitas [5]. Peningkatan profesionalisme guru akan mempunyai dampak positif yang baik terhadap kualitas pembelajaran siswa. Sementara kualitas pembelajaran siswa meningkat jika guru melakukannya dengan professional, seperti kreatif, efektif dan produktif [6].

METODE

Metode yang digunakan adalah kualitatif. Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian dengan dasar postpositivisme untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah [7]. Penelitian deskriptif adalah salah satu bagian dari metode penelitian untuk mendeskripsikan suatu variabel. Penelitian ini dilakukan di SMPN 2 Parigi Jl. Cintaratu no 52 , Kecamatan Parigi Kibupaten Pangandaran. Subyek penelitiannya (informan yang dijadikan narasumber) terdiri dari Kepala dan Guru SMPN 2 Parigi.

Sementara Pengumpulan data pada penelitian terdiri dari:

1. Metode Interview (wawancara)

Penulis melakukan wawancara dengan tidak terstruktur, dimana informan diberikan kebebasan untuk memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan agar dapat menghasilkan informasi mengenai pelaksanaan Supervisi Pembelajaran di SMPN 2 Parigi Kecamatan Parigi.

2. Metode Observasi

Menggunakan observasi *non participant observation* di mana

peneliti tidak terlibat langsung dan hanya sebagai pengamat independen.

3. Metode Dokumentasi.

4. Metode Analisis Data,

Analisis data dalam penelitian kualitatif, saat melakukan wawancara, peneliti melakukan analisis terhadap jawaban.

Uji Keabsahan Data:

- a. Meningkatkan ketekunan dengan Member Check
- b. Triangulasi
- c. Member Check

HASIL DAN PEMBAHASAN

Profil Sekolah SMPN 2 Parigi



Gambar 1: Lokasi Sekolah SMPN 2 Parigi

Sumber: Peneliti



Gambar 2: Gedung Sekolah SMPN 2 Parigi

Sumber: Peneliti

Nama Sekolah	: SMP NEGERI 2 PARIGI
Alamat Sekolah	: Jl. Raya Cintaratu No. 52 Ds. Cintaratu Kec. Parigi Pangandaran 46393 Prov. Jawa Barat
NSS	: 201021411073
NPSN	: 20211596
Pendirian Sekolah	
No. SK Pendirian	: 0594/O/1985
Tanggal SK	: 01/07/1985
Penanda SK	: -
Status Sekolah	
Jenjang Sekolah	: SMP
Status Sekolah	: Negeri
Akreditasi Sekolah	: A
Sertifikasi ISO	: -
Gugus Sekolah	: -
Kategori Sekolah	: -
Program Sekolah	
Waktu Belajar	:
Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah	: Ya
Kurikulum Digunakan	: Kurikulum 2013 (K13)
Pembelajaran Basis TIK	: Tidak
Koneksi Internet	: Ya
Pembelajaran Kewirausahaan	: Ya
Pembangunan Karakter Siswa	: Ya
Menerima Dana Bos	: Ya
Kepala Sekolah	
Nama Lengkap	: HIMAWAN MEGANTARA, S.Pd.,MM.Pd
L/P	: L
NIP	: 196909081997021002
NUPTK	:
Tahun Mulai Menjabat	: 2021
Kontak Sekolah	
Telpon / Fax	: 082119409167 / -
e-Mail	: mail@smpn2parigi-pnd.sch.id
Website	: www.smpn2parigi-pnd.sch.id

Gambar 3: Profil - Identitas Sekolah - SMP NEGERI 2 PARIGI

Sumber: Peneliti

Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Pembelajaran di SMPN 2 Parigi



Gambar 4: Kegiatan Diskusi Kelompok Siswa di Sekolah SMPN 2 Parigi
Sumber: Peneliti



Gambar 5: Kegiatan Guru dalam memberikan pembelajaran kepada Para Siswa
Sumber: Peneliti

Perencanaan Program Supervisi Pembelajaran di SMP Negeri 2 Parigi

Penyusunan program supervisi pembelajaran di SMP Negeri 2 Parigi setiap awal tahun ajaran oleh kepala sekolah beserta guru dan karyawan SMP Negeri 2 Parigi.

Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran di SMP Negeri 2 Parigi

Pelaksanaan supervisi Pembelajaran di SMP Negeri 2 Parigi yang dijadikan prioritas yaitu aspek pembelajaran untuk Guru dan administrasi untuk Karyawan SMP Negeri 2 Parigi, perencanaan yang disusun dengan baik akan menghasilkan hasil proses pelaksanaan yang baik juga.

Hasil Wawancara dengan informan di SMP Negeri 2 Parigi

Tabel 1: Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah

Peneliti	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu sehubungan dengan kegiatan Perencanaan Supervisi Pembelajaran di SMP Negeri 2 Parigi?
Kepala Sekolah	Di SMP Negeri 2 Parigi memiliki perencanaan supervisi pembelajaran secara berkala dan berkesinambungan yang bertujuan agar guru termotivasi untuk meningkatkan kompetensi termasuk didalamnya dalam pengembangan kurikulum, mendorong keterlibatan guru dalam tim kerja, serta dapat digunakan sebagai acuan guru dalam melaksanakan action research (PTK). Untuk mengetahui proses penyelenggaraan pendidikan sekolah, salah satu kegiatan penting yang harus dilakukan adalah supervisi akademik.
Peneliti	Dalam kegiatan Perencanaan Supervisi pembelajaran aspek-aspek apa saja yang perlu dipersiapkan?
Kepala Sekolah	Agar pelaksanaan supervisi pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, sebagai kepala sekolah perlu menetapkan aspek-aspek perencanaan terlebih dahulu yang meliputi 4 aspek yaitu Tujuan, Sasaran, Langkah-langkah, dan Waktu.
Peneliti	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu sehubungan dengan proses Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran di SMP Negeri 2 Parigi?
Kepala Sekolah	Dalam prosesnya, pelaksanaan supervisi pembelajaran di SMP Negeri 2 Parigi untuk mendukung peningkatan kualitas SDM guru yang memerlukan pengembangan secara berkesinambungan sehingga memberikan kontribusi positif pada peningkatan mutu pendidikan
Peneliti	Dalam Pelaksanaan Supervisi pembelajaran di SMP Negeri 2 Parigi menggunakan prinsip-prinsip apa saja?
Kepala Sekolah	Pelaksanaan Supervisi pembelajaran sangat tergantung dari perencanaan yang disusun. Untuk mencapai kelancaran dalam pelaksanaan supervisi pembelajaran di SMP Negeri 2 Parigi, kepala sekolah menerapkan prinsip-prinsip kontinu, konstruktif, dan obyektif. Implementasi dari prinsip tersebut yaitu berorientasi pada kepentingan jangka pendek dan jangka panjang, berdasarkan pada permasalahan yang dihadapi guru, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa
Peneliti	Apakah pelaksanaan Supervisi pembelajaran di SMP Negeri 2 Parigi juga dievaluasi? Jika ya, bagaimana Bapak/Ibu melaksanakan kegiatan evaluasi tersebut?
Kepala Sekolah	Ya tentu, evaluasi itu penting dilaksanakan karena digunakan sebagai alat untuk mengetahui kegiatan pelaksanaan sudah berjalan sesuai dengan tujuan. Pelaksanaan Evaluasi Supervisi pembelajaran di SMP Negeri 2 Parigi dinilai berdasarkan indikator penilaian yang tertera pada instrumen Supervisi Akademik. Guru yang disupervisi akan memperoleh Nilai dan nilai tersebut dapat digunakan untuk mengetahui dalam sejauh mana tingkat kinerja guru dalam pembelajaran, apakah sudah sesuai dengan harapan apa belum. Setelah dievaluasi perlu juga dilakukan analisis untuk mengetahui indikator guru yang masih lemah.

Tabel 2 : Hasil Wawancara dengan Guru

Peneliti	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai rencana Supervisi Akademik di SMP Negeri 2 Parigi?
Guru 1	Keberadaan supervisor dalam melakukan supervisi pembelajaran tidak boleh bersikap mencari kesalahan atau kelemahan guru, tetapi dalam pelaksanaannya supervisor harus menunjukkan sikap demokratis dan kooperatif yang dapat mendorong guru ikut terlibat aktif dalam memecahkan persoalan bersama sehingga dalam pembinaan tercipta iklim yang menyenangkan.
Guru 2	Saya pribadi mengakui selama ini supervisi pembelajaran amat penting dilaksanakan dengan efektif, sesuai pedoman, rutin, terencana dan berkesinambungan. Jadi tidak efektif apabila dilakukan sebagai sambilan atau hanya sewaktu-waktu saja. Selanjutnya setelah supervisi pembelajaran selesai dilakukan, dukungan dan pembinaan kepala sekolah kepada guru masih diperlukan karena permasalahan dalam proses pembelajaran yang dihadapi guru setiap hari selalu ada.
Guru 3	Pada tahap perencanaan supervisi pembelajaran secara ideal harus bisa menyentuh pengembangan seluruh aspek akademik, meskipun demikian seringkali hanya menekankan aspek tertentu saja yang didasarkan pada hasil analisis kebutuhan sebelumnya
Guru 4	Salah satu prinsip penting dalam merencanakan supervisi pembelajaran bahwa program supervisi pembelajaran dan program pendidikan secara keseluruhan harus dilaksanakan secara integral. Untuk mencapai tujuan tersebut, semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan program pendidikan harus dapat menciptakan interaksi yang harmonis dan iklim yang menyenangkan.
Guru 5	Satu sikap supervisor dalam melakukan pengawasan tidak ditujukan mencari kelemahan guru, tetapi lebih ditekankan pada upaya membantu guru memecahkan persoalan yang dialami selama proses pembelajaran, dan mendorong guru untuk meningkatkan kemandirian dan kreativitas dalam rangka mewujudkan pembelajaran yang berkualitas.
Peneliti	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai Pelaksanaan Supervisi pembelajaran di SMP Negeri 2 Parigi?
Guru 1	Pelaksanaan supervisi pembelajaran bagi guru sebagai salah satu penentu keberhasilan pendidikan melalui kinerjanya pada lingkup kelembagaan pendidikan sekolah, program kerja guru, dan aktivitas pembelajarannya
Guru 2	Sebagai salah satu sumber acuan dalam pengembangan profesional tenaga guru, penting artinya diefektifkan dimensi kompetensi supervisi pembelajaran oleh kepala sekolah. Dengan memaksimalkan kegiatan supervisi pembelajaran oleh kepala sekolah di tingkat satuan pendidikan di harapkan tenaga pendidik (guru) dapat mencapai penguasaan peningkatan pengetahuan dan ketrampilan dalam proses pembelajaran secara maksimal dan terus semakin baik pelaksanaannya setiap semester minimal satu kali.
Guru 3	Dalam pelaksanaan supervisi pembelajaran kepala sekolah melayani kebutuhan dan bimbingan profesional dan bantuan teknis pada guru untuk meningkatkan proses pembelajaran. Dengan mengajar lebih baik berarti membantu siswa untuk lebih mudah mencapai kompetensi yang harus dikuasai dalam pembelajaran.
Guru 4	Mutu pendidikan harus dimulai dari aspek guru dan tenaga kependidikan lainnya yang terkait dengan mutu profesionalannya dan peningkatan dedikasinya, maka perlu dilaksanakan supervisi, khususnya supervisi pembelajaran satu semester satu kali.
Guru 5	Dalam pembinaan dan pelaksanaan supervisi pembelajaran berupaya untuk meningkatkan kemampuan guru dalam memahami konsep, prinsip, teori dasar, karakteristik, dan kecenderungan perkembangan tiap mata pelajaran dalam rumpun mata pelajaran yang relevan di sekolah menengah yang sejenis

KESIMPULAN

1. Program supervisi pembelajaran di SMP Negeri 2 Parigi dilaksanakan awal tahun

ajaran, kegiatannya dibuat berdasarkan kebutuhan guru, karyawan (personel

- sekolah) yang terlibat dengan memperhatikan kondisi yang ada.
2. Pelaksanaan supervisi pembelajaran di SMP Negeri 2 Parigi memprioritaskan pada supervisi pembelajaran untuk Guru dan supervisi administrasi untuk karyawan.
 3. Kegiatan evaluasi, proses dan hasil supervisi pembelajaran di SMP Negeri 2 Parigi dalam penilaian kemampuan guru dalam pengelolaan kelas menunjukkan hasil yang memuaskan.
- DAFTAR PUSTAKA**
- [1] Masaong, A.K. 2013. Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru. Bandung: Alfabeta.
 - [2] M. Ngalim Poerwanto, Administrasi dan Supervisi Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1987),
 - [3] Harris, Ben M. 1969. Supervisory Behavior in Education. New Jersey. Prentice Hall
 - [4] Muktar & Iskandar. 2009. Orientasi Baru Supervisi Pendidikan. Jakarta: Gaung Persada Press
 - [5] Sagala, S. 2010. Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Kependidikan. Bandung. Alfabeta.
 - [6] Imron, Ali. 2011. Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
 - [7] Sugiyono, 2013. Metode Penelitian. Bandung. Alfabeta.